

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета  
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



СВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической  
учебной работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА  
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

название учебной дисциплины

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	название профиля
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения нужное подчеркнуть

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



Программа учебной дисциплины «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
Ассистент

О.Ф. Барьяхтар

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология и профилактика отклоняющегося поведения/Превентивная психология» является дисциплиной вариативной части профессионального блока учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина предназначена для студентов факультета социально-гуманитарных дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального блока: «Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога», «Социально-психолого-педагогическая помощь социально дезадаптированным и педагогически запущенным детям», «Технологии работы с одаренными детьми» и др.

Содержание дисциплины базируется на теоретическом изучении основ «Общей психологии», раскрывающей представления о структуре психики; «Возрастной психологии», рассматривающей особенности развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; «Специальной психологии», раскрывающей закономерности психического развития детей и подростков с различными психическими и физическими нарушениями, а также о норме психического развития и др.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Вариативной части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	2	4
Год подготовки	3	2	3	2
Семестр	5	3		
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	36	36	6	6
- практических, семинарских	36	36	8	8
- лабораторных				
- самостоятельной работы	72	72	130	130
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, в т.ч.				
аудиторных	4	4		

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цель** - формирование систематизированных знаний об основных видах отклоняющегося поведения, а также методах их диагностики, профилактики и коррекции, применяемых в деятельности педагога-психолога.

#### **Задачи:**

- ознакомить с основными подходами к определению и классификации отклоняющегося поведения в психологии, с биологическими предпосылками, социальными причинами и психологическими моделями формирования отклоняющегося поведения личности на разных этапах онтогенеза;
- изучить специфику основных видов отклоняющегося поведения (феноменологию, детерминанты и модели формирования, методы диагностики, профилактики и коррекции);
- сформировать способность проводить диагностику, профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

- а) общекультурных (ОК): ОК-4, ОК-5;*
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, ОПК-8; ОПК-9; ОПК-12;*
- в) профессиональных (ПКПП): ПКПП-2; ПКПП-4; ПКПП-5; ПКПП-7;*
- г) профессионально-прикладных (ППК): ПКНО-7; ПКНО-8; ПКСП-2;*

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- основные понятия по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения/Превентивная психология»;
- основные классификации видов отклоняющегося поведения;
- факторы и модели механизма формирования агрессивного, делинквентного, аддиктивного, суицидального и др. поведения;
- особенности возрастной динамики девиантного поведения;
- методы диагностики, коррекции и профилактики отклоняющегося поведения.

##### **уметь:**

- использовать понятийный аппарат дисциплины;
- использовать систему знаний о закономерностях и принципах отклоняющегося поведения;
- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности, демонстрирующей отклоняющееся поведение;
- осуществлять диагностику отклоняющегося поведения лиц различных возрастных категорий; использовать методы первичной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения при работе с различными целевыми группами.

##### **владеть:**

- навыками проведения психодиагностики различных видов отклоняющегося поведения;
- навыками проведения занятий по профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения при работе с различными целевыми группами.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. <i>Теоретические основы психологии отклоняющегося поведения</i></b>	
<b>Тема 1. Основные положения психологии отклоняющегося поведения.</b>	Место психологии отклоняющегося поведения в системе психологических наук. Определение объекта и предмета дисциплины. Исторические аспекты возникновения девиантного поведения. Подходы к трактовке понятия отклоняющегося поведения. Критерии нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Понятие «социальное отклонение». Виды социальных отклонений. Основные характеристики отклоняющегося поведения личности.
<b>Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.</b>	Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: разнообразие типологий отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга, Ц.П.Короленко и Т.А.Донских. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) для взрослого возраста, для детского и подросткового возраста. Классификация поведенческих расстройств М.Раттера, Д.Н.Оудсхорн, А.Е.Личко, Р.Дженкинс. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
<b>Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения личности.</b>	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. История проблемы. Основные теоретические подходы к объяснению причин девиантного поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Педагогические факторы девиантного поведения личности. Индивидуально-психологические факторы отклоняющегося поведения личности. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Схема анализа отклоняющегося поведения.
<b>Содержательный модуль 2. <i>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</i></b>	
<b>Тема 4. Агрессивное поведение.</b>	Представления об агрессии и агрессивном поведении: понятия и сущность. Определение, цели и виды агрессии. Основные теории и детерминанты агрессивного поведения. Критерии и условия его формирования. Психологические особенности агрессивных детей. Аутоагрессивное поведение, его формы и типы. Суицидальная мотивация. Возрастные особенности суицидального поведения. Психологическая помощь агрессивным детям и подросткам. Вопросы профилактики агрессивного поведения детей и подростков.

<b>Тема 5. Делинквентное поведение.</b>	Делинквентное поведение, его определение и критерии. Криминальное и криминогенное поведение. Социально-психологические черты современных несовершеннолетних преступников. Типология несовершеннолетних преступников в зависимости от характера совершенного преступления. Факторы риска криминогенного поведения: наличие определенного наследственного (конституционального) фона, ранние экзогенно-органические повреждающие воздействия, лежащие в основе нарушений нервно-психического развития, дисгармоничное развитие личности, неблагополучие микросоциальной среды. Прогнозирование характера противоправного поведения. Вопросы профилактики подростковой преступности. Специфика ранних профилактических мероприятий по предупреждению делинквентного поведения детей и подростков.
<b>Тема 6. Зависимое поведение.</b>	Общая характеристика зависимого поведения. Модели формирования зависимого поведения личности. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости, пути его преодоления. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Игровая зависимость. Другие виды зависимостей. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Психопрофилактика зависимого поведения.
<b>Тема 7. Антисоциальное поведение.</b>	Понятие об антисоциальном поведении. Проблема делинквентности. Особенности антисоциальной личности и условия её формирования. Преступность, проституция, бродяжничество. Вандализм и граффити в подростковом возрасте.
<b>Тема 8. Коммуникативные девиации.</b>	Понятие коммуникативных девиаций. Причины и особенности их проявлений. Аутистическое поведение. Классификация К.Г. Юнга. Конформистское поведение. Фобическое поведение.
<b>Тема 9. Виктимология и девиантная виктимность личности.</b>	Психология поведения жертвы. Понятие и основные индикаторы девиантной виктимизации. Виктимная личность как психологический феномен. Психологические характеристики личности, склонной к различным типам виктимного поведения. Девиантная виктимность подростка. Основные направления и формы профилактики виктимного поведения.
<b>Тема 10. Половые, возрастные и профессиональные варианты отклоняющегося поведения.</b>	Половая специфика отклоняющегося поведения. Особенности проявления отклоняющегося поведения в различные возрастные периоды. Классификации и типологии детей и подростков с отклонениями в поведении. Детские формы отклоняющегося поведения. Признаки и показатели отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Возрастная приоритетность поведенческих девиаций. Профессиональная поведенческая норма. Влияние профессии на отклоняющееся поведение индивида. Профессиональные варианты отклоняющегося поведения.
<b>Содержательный модуль 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности</b>	
<b>Тема 11. Диагностика отклоняющегося поведения.</b>	Диагностика отклоняющегося поведения на разных возрастных этапах. Методы диагностики отклоняющегося поведения детей, подростков и взрослых. Применение стандартизированных тестов и батарей тестов в диагностике отклоняющегося развития. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся

	развитием на разных возрастных этапах. Анализ продуктов деятельности в диагностике отклоняющегося поведения. Проективные методы диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
<b>Тема 12. Профилактика отклоняющегося поведения.</b>	Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Виды профилактики.
<b>Тема 13. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.</b>	Психологическая интервенция, ее особенности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения. Определение мотивации. Цели и принципы поведенческой коррекции. Коррекция эмоциональных состояний. Способы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы формирования желаемого позитивного поведения.
<b>Тема 14. Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения.</b>	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Психологические основы и механизмы коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога. Методы групповой психологической коррекции, ролевые игры, арт-терапия. Стратегии социально-психологического вмешательства. Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога.





## Тематический план

	Содержательный модуль 1. Теоретические основы психологии отклоняющегося поведения.																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				все го	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная		индивидуальная работа	лекции	практические	самостоятельная	индивидуальная работа
Тема 1. Основные положения психологии отклоняющегося поведения.	8	2	2		4		8	2	2		4		10	1	1		8		10	1	1	8	
Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.	8	2	2		4		8	2	2		4		10	1	1		8		10	1	1	8	
Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения личности.	8	2	2		4		8	2	2		4		8				8		8			8	
Итого по содержательному модулю 1	24	6	6		12		24	6	6		12		28	2	2		24		28	2	2	24	
Содержательный модуль 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности																							
Тема 4. Агрессивное поведение.	8	2	2		4		8	2	2		4		10	1	1		8		10	1	1	8	
Тема 5. Делинквентное поведение.	8	2	2		4		8	2	2		4		8				8		8			8	
Тема 6. Зависимое поведение.	8	2	2		4		8	2	2		4		10	1	1		8		10	1	1	8	
Тема 7. Антисоциальное поведение.	8	2	2		4		8	2	2		4		8				8		8			8	
Тема 8. Коммуникативные девиации.	8	2	2		4		8	2	2		4		9	1			8		9	1		8	
Тема 9. Виктимология и девиантная виктимность личности.	8	2	2		4		8	2	2		4		9	1			8		9	1		8	
Тема 10. Половые, возрастные и профессиональные варианты отклоняющегося поведения.	8	2	2		4		8	2	2		4		8				8		8			8	
Итого по содержательному модулю 2	56	14	14		28		56	14	14		28		62	4	2		56		62	4	2	56	

<i>Содержательный модуль 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности</i>																						
Тема 11. Диагностика отклоняющегося поведения.	16	4	4		8		16	4	4		8		13		1		12		13		1	12
Тема 12. Превенция отклоняющегося поведения.	16	4	4		8		16	4	4		8		13		1		12		13		1	12
Тема 13. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.	16	4	4		8		16	4	4		8		13		1		12		13		1	12
Тема 14. Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения.	16	4	4		8		16	4	4		8		15		1		14		15		1	14
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>54</b>		<b>4</b>		<b>44</b>		<b>54</b>		<b>4</b>	<b>44</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>130</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ.

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Основные положения психологии отклоняющегося поведения	2
2.	Классификация видов отклоняющегося поведения	2
3.	Детерминация отклоняющегося поведения личности	2
4.	Агрессивное поведение	4
5.	Делинквентное поведение	2
6.	Зависимое поведение	2
7.	Антисоциальное поведение	2
8.	Коммуникативные девиации	2
9.	Виктимология и девиантная виктимность личности	2
10.	Половые, возрастные и профессиональные варианты отклоняющегося поведения	4
11.	Диагностика отклоняющегося поведения	4
12.	Превенция отклоняющегося поведения	2
13.	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения	2
14.	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения	4
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### Темы практических занятий

№ Темы	Название темы	Количество часов
1.	Основные положения психологии отклоняющегося поведения	2
2.	Классификация видов отклоняющегося поведения	2
3.	Детерминация отклоняющегося поведения личности	2
4.	Агрессивное поведение	4
5.	Делинквентное поведение	2
6.	Зависимое поведение	2
7.	Антисоциальное поведение	2
8.	Коммуникативные девиации	2
9.	Виктимология и девиантная виктимность личности	2
10.	Половые, возрастные и профессиональные варианты отклоняющегося поведения	4
11.	Диагностика отклоняющегося поведения	4
12.	Превенция отклоняющегося поведения	2
13.	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения	2
14.	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология и профилактика отклоняющегося поведения/Превентивная психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Активизация самостоятельной работы студентов может быть обеспечена следующими факторами:

- 1) участие в творческой деятельности;
- 2) использование в учебной деятельности активных методов обучения;
- 3) мотивирующие факторы контроля знаний (накопительная система оценивания);
- 4) необходимостью обязательного выполнения заданий для самостоятельной работы;
- 5) расширение области знаний по дисциплине за счет самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

### Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Основные положения психологии отклоняющегося поведения	4
2.	Классификация видов отклоняющегося поведения	4
3.	Детерминация отклоняющегося поведения личности	4
4.	Агрессивное поведение	4
5.	Делинквентное поведение	4
6.	Зависимое поведение	4
7.	Антисоциальное поведение	4
8.	Коммуникативные девиации	4
9.	Виктимология и девиантная виктимность личности	4
10.	Половые, возрастные и профессиональные варианты отклоняющегося поведения	4
11.	Диагностика отклоняющегося поведения	8
12.	Превенция отклоняющегося поведения	8
13.	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения	8
14.	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения	8
<b>Всего:</b>		<b>72</b>

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Исторические аспекты возникновения отклоняющегося поведения.

3. Понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Виды социальных норм и отклонений, механизмы их функционирования.
4. Структура отклоняющегося поведения.
5. Критерии отклоняющегося поведения.
6. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
7. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
8. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
9. Педагогические факторы девиантного поведения личности.
10. Индивидуально-психологические факторы отклоняющегося поведения личности.
11. Теория аномии (социальной дезорганизации) Э. Дюркгейма.
12. Проблема классификации поведенческих отклонений.
13. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
14. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
15. Особенности антисоциальной личности и условия её формирования.
16. Сущность, причины и особенности детского и подросткового воровства.
17. Сущность, причины и особенности детского и подросткового бродяжничества.
18. Граффити как вид отклоняющегося поведения.
19. Вандализм как вид отклоняющегося поведения.
20. Специфика ранних профилактических мероприятий по предупреждению делинквентного поведения детей и подростков.
21. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
22. Этапы становления аддиктивного поведения и факторы, провоцирующие его.
23. Общие проблемы зависимого поведения. Модели формирования зависимого поведения личности. Факторы зависимого поведения.
24. Феномен со-зависимости, пути его преодоления.
25. Психопрофилактика зависимого поведения.
26. Нарушения пищевого поведения.
27. Интернет-зависимость и компьютерная зависимость.
28. Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя. Развитие алкогольной зависимости.
29. Понятие химической зависимости. Факторы, способствующие ее возникновению.
30. Агрессивное поведение. Основные теории и детерминанты агрессивного поведения.
31. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
32. Психологическая помощь агрессивным детям и подросткам.
33. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
34. Аутоагрессивное поведение, его формы и типы.
35. Суицидальная мотивация. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины суицида.
36. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
37. Сексуальные девиации и перверсии.
38. Сверхценные психопатологические увлечения, реакции и расстройства личности.
39. Коммуникативные девиации. Причины и особенности их проявлений.
40. Психология поведения жертвы. Понятие и основные индикаторы девиантной виктимизации.
41. Психологические характеристики личности, склонной к различным типам виктимного поведения.
42. Основные направления и формы профилактики виктимного поведения.
43. Тип отклоняющегося поведения, основанный на гиперспособностях.
44. Безнравственное и аморальное поведение.
45. Незстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
46. Этнокультуральные варианты отклоняющегося поведения.

47. Половая специфика отклоняющегося поведения. Особенности проявления отклоняющегося поведения в различные возрастные периоды.
48. Возрастная приоритетность поведенческих девиаций. Детские формы отклоняющегося поведения.
49. Профессиональные варианты отклоняющегося поведения.
50. Отклоняющееся поведения у хронических больных.
51. Диагностика отклоняющегося поведения на разных возрастных этапах.
52. Методы диагностики отклоняющегося поведения детей, подростков и взрослых.
53. Проективные методы диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
54. Превенция отклоняющегося поведения.
55. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
56. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
57. Цели и принципы поведенческой коррекции.
58. Коррекция эмоциональных состояний: методы, формы.
59. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное переструктурирование; методы угашения нежелательного поведения; наказание; методы формирования позитивного поведения).
60. Методы групповой психологической коррекции.
61. Арт-терапия как система эффективных методов психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
62. Стратегии социально-психологического вмешательства.
63. Психологические основы и механизмы коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога.
64. Особенности составления и проведения программ коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
65. Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Программа подготовки: \_\_\_\_\_ бакалавриат

Семестр 5

Учебная дисциплина Психология и профилактика отклоняющегося поведения

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

#### *1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:*

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) птопсихологии;
- г) междисциплинарная наука;
- д) психопатология.

#### *2. Девиантное поведение встречается:*

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;

- в) только у лиц, находящихся в пограничном состоянии;
- г) и у психически здоровых и у психически больных;
- д) только у творческих людей.

**3. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:**

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) девиантным поведением.

**4. Установите соответствие:**

Форма зависимости	Проявление
1. Социальная	а) наркотик включается в обмен веществ;
2. Психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению психоактивного вещества, принадлежность к группе употребляющих;
3. Физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия.

**5 Девиантные формы поведения являются исключительно:**

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом пожилого человека;
- г) среди приведенных правильного ответа нет.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
А. В. Гордеева  
О.Ф. Баряхтар

**ВАРИАНТ №2**

**1. Выбрать и подчеркнуть 5 специфических признаков девиантного поведения:**

агрессивность, неадекватность, деструктивность, индивидуальная избирательность, неадекватность, негативная социальная оценка, ненормальность, повторяемость, социальная дезадаптация, снижение качества жизни.

**2. Каждому из перечисленных понятий (1-5), подобрать подходящее определение (а-д), записав справа от него букву верного определения:**

- 1) викарное научение
- 2) классическое обусловливание
- 3) психологические защиты
- 4) копинг-поведение
- 5) оперантное обуславливание
- а) это формирование поведения посредством собственной активности и последствий своего поведения
- б) это формирование поведения через наблюдение
- в) это поведение, направленное на совладание со стрессом
- г) это формирование поведения посредством его соединения с подкрепляющими безусловными стимулами
- д) это бессознательные механизмы саморегуляции и снижения тревоги

**3. Продолжить схему анализа отклоняющегося поведения:**

- 1. форма девиации
- 2. частота появления ОП

3. степень выраженности ОП
4. причиняемый ущерб
5. ситуации, в которой впервые имело место ОП

**4. Дать определение:**

агрессивное поведение – это...

**5. Подчеркнуть виды зависимого поведения:**

алкоголизм, асоциальное поведение, вовлеченность в деструктивный религиозный культ, наркомания, пищевая зависимость, химическая зависимость, гэмблинг, пищевые аддикции, сексуальные перверсии, суицид.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
А. В. Гордеева  
О.Ф. Баряхтар

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<i>Всего</i>	<i>50</i>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль: \_\_\_\_\_

образовательная программа: бакалавриат

семестр 5

учебная дисциплина Психология и профилактика отклоняющегося поведения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация преступлений.
2. Способы психологической защиты приобретаемые девиантом при психологическом консультировании.
3. Наркотическая зависимость: понятие, причины, признаки, стадии, изменения личности, возрастные особенности, методы и методики исследования, методы профилактики/ коррекции.

Утверждено на заседании кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины***

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;

умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал

при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Александров, А. А. Психогенетика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. А. Александров. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 192 с.	1	
2.	Александров, А. А. Психогенетика : Учеб. пособие для вузов по напр. и специальностям психологии / А. А. Александров. - СПб. : Питер, 2004. - 192 с.	1	
3.	Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 352 с.	1	
4.	Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс] : (краткий курс лекций) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1	+
5.	Мухаев, Р. Т. Социология : конспект лекций / Р. Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 174 с.	5	
6.	Николаева, Е. И. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва : Форум, 2011. - 206, [2] с.	1	
7.	Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике : Учеб. пособие / И. Н. Носс. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 688 с.	1	
8.	Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова. - М. : Сфера, 2000. - 448 с.	2	
9.	Основы специальной педагогики и психологии : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф.	1	

	Пушкина. - М. и др. : Питер, 2005. - 304 с.		
<i><b>Дополнительная литература</b></i>			
10.	Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг ; [науч. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2008. - 296 с.	2	
11.	Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : Учеб. пособие. для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2004. - 192 с.	1	
12.	Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 443, [1] с.	2	

## 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>
12. «Мир психологии» (www.elibrary, www.psyjournals.ru)
13. «Психологическая наука и образование» (www.elibrary, www.psyjournals.ru)
14. «Психологические исследования» (www.elibrary, [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru))

## 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.  
 Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

А. В. Гордеева